

Учреждение образования «Борисовский государственный медицинский колледж»



Организация и проведение объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ)



2020/2021

Подготовили:
Лебедева О.В.,
Машкова И.В.,
преподаватели



**ОСКЭ как метод оценки
клинической
компетентности был
предложен в 1975 году
профессором
университета
Данди, генеральным
секретарем
Международной
ассоциации по
медицинскому
образованию (АМЕЕ)
Рональдом
Харденом**





О - **Объективный:**

экзаменаторы используют объективный чек -лист для оценки

С - **Структурированный:** все учащиеся получают одинаковый набор (структуру) заданий и решают его в одинаковое отведенное время

К - **Клинический:** все рабочие станции формируются на основе реальных клинических ситуаций

Э - **Экзамен**



Рабочая станция - учебное место, на котором учащийся демонстрирует заранее определенные навыки



ТИПЫ РАБОЧИХ СТАНЦИЙ:

- наблюдаемая;
- ненаблюдаемая;
- с технологической поддержкой;
- связанные станции.



ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОСКЭ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ:

- различные тренажеры;
- симуляторы;
- стандартизированные пациенты;
- реальные пациенты;
- система «Телементор»;
- виртуальные пациенты.





ОЦЕНИВАНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРОМ ЗАДАНИЙ:

- выполнение заданий на станции оценивается экзаменаторами в соответствии с листами экспертной оценки;
- экзаменатор может находиться непосредственно на станции;
- экзаменатор может наблюдать за выполнением дистанционно в режиме реального времени с помощью видеотрансляции ;
- экзаменатор может оценивать видеозапись и письменные ответы учащегося по окончании экзамена.





Фрагмент чек-листа «Сбор жалоб и анамнеза»

Действие аккредитуемого	Критерии оценки	
УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА		
Поздоровался с пациентом	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться/куда положить вещи/поинтересовался, удобно ли пациенту)	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Представился, назвав свои ФИО	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Объяснил свою роль	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
РАССПРОС		
Начал сбор информации с общего, а не конкретного вопроса: «Что привело Вас?», или «С чем пришли?», или «Я Вас слушаю», или «Рассказывайте» вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента, и проверить правильность своего понимания)	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
Задал серию вопросов (задавал несколько вопросов подряд)	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет
ВЫСТРАИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ		
Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)	<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет

Станция: «Неотложная помощь при фибрилляции сердца»

Критерии выполнения	Балл	Выполнено	Выполнено частично	Не выполнено
		1	0,5	0
Проверил наличие пульса и дыхательных движений	15	√		
Провел аускультацию сердца и лёгких	10	√		
Подобрал правильный размер дыхательной маски	5			√
Проверил, нет ли утечки воздуха из маски	10			√
Покрыв электроды дефибриллятора гелем или токопроводящей пастой	5	√		
Правильно расположил электроды дефибриллятора	10	√		
Нанес разряд соответствующей мощности	15	√		
Проконтролировал ритм сердца на экране дефибриллятора	12		√	
Проверил эффективность дефибрилляции, оценил состояние больного	18		√	
Оценил состояние больного	18		√	

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНЦИИ

Чек-листы могут быть «бинарными» («да/нет», «выполняется/не выполняется»)

или «оценочными» («2 балла», «1 балл», «0 баллов»)

Учащиеся последовательно проходят определённое количество рабочих станций, моделирующих различные аспекты профессиональной компетентности

Члены экспертной/ экзаменационной комиссии (преподаватели) оценивают технические, дедуктивные (диагностические, когнитивные) и коммуникативные навыки учащихся с использованием чек-листов, проводят дебрифинг

Вспомогательный персонал (лаборанты, видеоинженер) обеспечивают оформление и комплектование каждой станции ОСКЭ в соответствии с типовым паспортом и учетом количества учащихся

Ответственное лицо осуществляет инструктаж учащихся и членов экспертной комиссии перед проведением экзамена, регистрацию учащихся, ведение отчетной документации

ОСКЭ

Рабочая группа осуществляет разработку проекта и организационной структуры ОСКЭ и его методическое сопровождение

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

